

臺東縣臺東市建和國民小學認輔制度實施要點

97年9月3日訂定
106年8月31日修訂

一、依據：

1. 教育部推動認輔制度實施要點。
2. 教育部友善校園學生事務與輔導工作作業計畫。
3. 臺東縣各級學校推動認輔工作實施計畫。

二、目的：

1. 鼓勵教師志願輔導適應困難學生及行為偏差學生，協助其心智發展，並培養其健全人格順利成長發展。
2. 落實教訓輔三合一輔導工作推展，以防範青少年犯罪的發生。
3. 協助班級導師從事個別輔導工作，增進輔導成效。

三、實施方式：

1. 認輔教師：主要由本校教師擔任。
 - (1) 兼任輔導教師：本校設置1名兼任輔導教師，由輔導諮商心理相關系所組畢業（含輔系及雙主修），或同時具綜合活動學習領域輔導活動專長教師證書為優先，其次依序為修畢輔導四十分，修畢輔導二十學分。
 - (2) 其餘學校教師：由具有輔導熱忱且願意耐心陪伴學生之教師擔任。
2. 實施對象：
 - (1) 以本校適應困難、行為偏差學生及中輟復學學生為優先實施對象。
 - (2) 導師提出高關懷學生評估指標及輔導建議表(如附件一)，經輔導小組審核後實施。

四、學校執行事項：

1. 定期召開認輔工作會議，討論認輔工作執行情形，彼此經驗分享，提供輔導方式與技巧。
2. 鼓勵全校教師志願參與認輔工作。
3. 鼓勵具有專業輔導知能之退休教師、學生家長、或熱心輔導人兼任認輔人員。
4. 選擇編配接受認輔學生。
5. 規劃認輔教師參與研習。
6. 安排認輔教師接受專業督導。
7. 策劃個別輔導、團體輔導之實施。
8. 受輔學生資料之保管與運用。

五、認輔教師工作事項：

1. 晤談認輔學生：適時進行。
2. 電話關懷認輔學生：晚上或假日進行（視情形使用）。

3. 實施家庭訪視：有必要時進行，平日亦可用電話與認輔學生家長溝通。
4. 參與輔導知能研習與個案研討會：配合輔導小組規劃進行。
5. 接受輔導專業督導：配合輔導小組規劃進行。
6. 紀錄認輔學生輔導資料：簡略摘記晤談、電話聯絡、家庭訪問大要（做為敘獎及延續輔導依據）。

六、實施內容：

工作項目	內 容	承辦單位	協辦單位	預定完成日期	執行情形
1. 成立輔導小組	負責規劃、推動校內各項輔導活動	教導處		每學年初	
2. 召開輔導小組會議	制定認輔制度實施要點	教導處		每學年初	
3. 轉介認輔學生	請各班導師依各班狀況，填寫高關懷學生評估指標及輔導建議表。	輔導小組	各班導師	每學年初	
4. 召開輔導小組會議	討論認輔學生個案，並確定名單	輔導小組	受輔學生導師		
5. 填寫認輔學生基本資料	請導師協助填寫受輔學生基本資料	輔導小組	受輔學生導師		
6. 安排認輔教師	經由開會討論決定認輔學生	輔導小組	受輔學生導師		
7. 開始認輔		輔導小組			
8. 召開認輔會議	討論認輔個案狀況	輔導小組	受輔學生導師	每學期召開一次	

七、受輔學生資料保管：

受輔學生資料，由輔導教師以紀錄冊統一保管，並由輔導小組會同認輔教師適時更新，認輔教師得借用認輔學生輔導資料，惟必須遵守保密倫理，妥為保管，更新之資料應適時知會輔導小組。

八、獎勵措施：

1. 績優認輔教師報請主管教育行政機關從優敘獎，具有特殊貢獻者，推薦為執行輔導計畫有功人員，接受公開表揚。
2. 主管教育行政機關編印之各項輔導資料（例如：輔導期刊、輔導叢書、輔導手冊等）優先免費發送認輔教師。

(附件一) 臺東縣建和國民小學高關懷學生評估指標及輔導建議表

學生姓名			評估日期	年	月	日
性別			出生日期	年	月	日
就讀班級			主要照顧者		關係	
聯絡電話			聯絡住址			
家庭背景	<input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 單親 <input type="checkbox"/> 隔代教養 <input type="checkbox"/> 新移民配偶子女 <input type="checkbox"/> 其他_____					
【第一階段】 高關懷學生指標 導師簽章： _____	一、個人因素： 1. 身心狀態危機： <input type="checkbox"/> 發展遲緩 <input type="checkbox"/> 智能障礙 <input type="checkbox"/> 過動 <input type="checkbox"/> 精神疾病 <input type="checkbox"/> 重大生理疾病 <input type="checkbox"/> 低自尊自信 <input type="checkbox"/> 衝動性格 <input type="checkbox"/> 情緒困擾 <input type="checkbox"/> 懷孕 <input type="checkbox"/> 其他_____ 2. 行為表現危機： <input type="checkbox"/> 逃家 <input type="checkbox"/> 經常性請假或曠課 <input type="checkbox"/> 經常性說謊 <input type="checkbox"/> 偷竊 <input type="checkbox"/> 不服管教 <input type="checkbox"/> 自傷或自殺 <input type="checkbox"/> 受虐或目睹家暴 <input type="checkbox"/> 生活作息異常 <input type="checkbox"/> 流連不良場所 <input type="checkbox"/> 菸癮、酒癮、藥癮 <input type="checkbox"/> 其他_____ 3. 學習落差危機： <input type="checkbox"/> 學習意願低落 <input type="checkbox"/> 學習能力不足 <input type="checkbox"/> 有學習挫敗經驗 <input type="checkbox"/> 學業成就低弱 二、家庭因素 1. 家庭功能危機： <input type="checkbox"/> 經濟困難 <input type="checkbox"/> 父或母失業 <input type="checkbox"/> 舉家躲債 <input type="checkbox"/> 家庭衝突 <input type="checkbox"/> 支持系統薄弱 <input type="checkbox"/> 突發性急難事故 <input type="checkbox"/> 家庭成員關係紊亂 <input type="checkbox"/> 其他_____ 2. 照顧功能危機： <input type="checkbox"/> 照顧者死亡 <input type="checkbox"/> 照顧者出走 <input type="checkbox"/> 照顧者重病 <input type="checkbox"/> 照顧者入獄服刑 <input type="checkbox"/> 照顧者婚姻關係不穩定 <input type="checkbox"/> 照顧者有自殺傾向 <input type="checkbox"/> 照顧者有酒(藥/毒)癮 <input type="checkbox"/> 照顧者罹患精神疾病且未穩定就醫 <input type="checkbox"/> 照顧者管教能力不足 <input type="checkbox"/> 照顧者管教觀念偏差 <input type="checkbox"/> 照顧者生活作息未能配合子女照顧 <input type="checkbox"/> 其他_____ 三、學校及社會因素： 1. 學校適應危機： <input type="checkbox"/> 對學校課程不感興趣 <input type="checkbox"/> 不適應學校生活 <input type="checkbox"/> 學校管教方式不當 <input type="checkbox"/> 其他_____ 2. 人際適應危機： <input type="checkbox"/> 師生關係欠佳 <input type="checkbox"/> 同儕關係欠佳或遭霸凌 <input type="checkbox"/> 受不良同儕引誘 <input type="checkbox"/> 其他_____ 3. 高社會化危機： <input type="checkbox"/> 參與幫派 <input type="checkbox"/> 過度投入廟會活動 <input type="checkbox"/> 有犯罪紀錄 <input type="checkbox"/> 在校外打工 <input type="checkbox"/> 其他_____					
	【第二階段】 危機狀態 導師評估 導師簽章： _____	<input type="checkbox"/> 有中輟之虞 <input type="checkbox"/> 有嚴重行為問題 <input type="checkbox"/> 有犯罪可能 <input type="checkbox"/> 有受虐之虞(包括身體或精神虐待、性侵害及疏忽) <input type="checkbox"/> 學生目前無立即危機，但需對家庭提供進一步協助	【第三階段】 危機狀態 輔導人員評估 輔導人員簽章： _____	<input type="checkbox"/> 有中輟之虞 <input type="checkbox"/> 有嚴重行為問題 <input type="checkbox"/> 有犯罪可能 <input type="checkbox"/> 有受虐之虞(包括身體或精神虐待、性侵害及疏忽) <input type="checkbox"/> 學生目前無立即危機，但需對家庭提供進一步協助		
【第四階段】 輔導策略 單位主管核章： _____	<input type="checkbox"/> 目前暫無積極介入處遇之需求，列入關懷對象 <input type="checkbox"/> 需安排認輔老師 <input type="checkbox"/> 需安排高關懷課程(<input type="checkbox"/> 小團體輔導 <input type="checkbox"/> 其他_____) <input type="checkbox"/> 需轉介中介教育(<input type="checkbox"/> 賓茂國中住宿資源式中途班 <input type="checkbox"/> 其他縣市中介教育) <input type="checkbox"/> 需轉介家庭教育中心(最需關懷家庭-申請志工輔導) <input type="checkbox"/> 需提報兒少保護 <input type="checkbox"/> 需轉介本縣輔導諮商中心(心理師進行個別諮商) <input type="checkbox"/> 需通報社會處高風險家庭 <input type="checkbox"/> 需轉介其他服務方案，名稱：_____					

校長核章：_____